

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| اسم المقرر: | التدخل المبكر في التربية الخاصة |
| رمز المقرر: | ٣-٢١٠٦١٣ |
| البرنامج: | ماجستير التربية الخاصة |
| القسم العلمي: | التربية الخاصة |
| المؤسسة: | جامعة ام القرى |
| تاريخ اعتماد التوصيف: | ١٤٤٠/١١/٢١ |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| |
|---|
| ١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات |
| ٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : المستوى الأول |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا توجد |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا توجد |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٣٦ | ٨٠ % |
| 2 | التعليم المدمج | | |
| 3 | التعليم الإلكتروني | ٩ | ٢٠ % |
| 4 | التعليم عن بعد | | |
| 5 | أخرى | | |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|------------------------|---------------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٤٥ ساعة |
| ٢ | معمل أو إستوديو | |
| ٣ | حلقات بحث | |
| ٤ | أخرى (تذكر) | اختبار نصفي ٣ ساعات |
| | الإجمالي | ٤٨ ساعة |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | |
| ٢ | الواجبات | |
| ٣ | المكتبة | |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | |
| ٥ | أخرى (تذكر) | |
| | الإجمالي | |

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الى التعريف بالأساليب والبرامج التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة في مجال الإعاقة الفكرية، صعوبات التعلم، اضطراب طيف التوحد، الإعاقة السمعية والخصائص النمائية الستة في مرحلة الطفولة المبكرة ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر، وأهمية التدخل المبكر، والمستويات والأساليب المستخدمة في التدخل المبكر والوسائل التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة ودور الأسرة في التدخل المبكر وأهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة فيه ونماذج تقديم الخدمات والمفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر وأهميته.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر للتعريف بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بمجال التدخل المبكر، وخصائص الأطفال في المهارات النمائية الستة، وأهمية التدخل المبكر، و بمبادئ وأهداف التدخل المبكر، وابرز أساليب الكشف والتشخيص المستخدمة في مجال التدخل المبكر ونماذج تقديم خدمات التدخل المبكر.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|--|
| | المعارف |
| | 1 أن يتعرف الطالب على الخصائص النمائية الستة في مرحلة الطفولة المبكرة |
| | 1.1 أن يتعرف الطالب على أساليب الكشف والوقاية من الإعاقات في مرحلة الطفولة المبكرة |
| | 1.2 أن يتعرف الطالب على خدمات التدخل المبكر في الإعاقات |
| | 1.3 أن يتعرف الطالب على أهمية ومستويات ونماذج التدخل المبكر |
| | 1-4 |
| | المهارات |
| | 2.1 أن يطبق الطالب برامج التدخل المبكر |
| | 2.2 أن يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول لأفضل برامج التدخل مع ذوي الاحتياجات الخاصة |
| | 2.3 أن يستنبط الطالب اساليب الكشف والوقاية من الإعاقات المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة |
| | 2-4 أن يشارك الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الإعاقة بجميع فئاتهم |
| | الكفاءات |
| | 3.1 أن يصمم الطالب برنامج للتدخل المبكر لإحدى فئات الإعاقة |
| | 3.2 أن يلخص الطالب اساليب الكشف عن ذوي الإعاقة |
| | 3.3 أن يبتكر الطالب برنامج لتفعيل دور الأسرة في التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----|--|---------------|
| ١ | مقدمة وتعريف بالمقرر | ٣ |
| ٢ | أهمية التدخل المبكر والفئات المستهدفة | ٣ |
| ٣ | الأساليب التعليمية المستخدمة في مرحلة الطفولة المبكرة. | ٦ |
| ٤ | الخصائص النمائية الستة في مرحلة الطفولة المبكرة. | ٦ |
| ٥ | نماذج تقديم خدمات التدخل المبكر | ٣ |
| ٦ | دور الأسرة في التدخل المبكر. | ٣ |
| ٧ | مستويات الوقاية والتدخل المبكر | ٣ |
| ٨ | الكشف عن الإعاقة وعلاقتها بالتدخل المبكر | ٣ |
| ٩ | التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة العقلية | ٣ |
| ١٠ | التدخل المبكر مع ذوي طيف التوحد | ٣ |
| ١١ | التدخل المبكر مع ذوي صعوبات التعلم | ٦ |
| ١٢ | التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة السمعية | ٣ |
| ١٣ | الاختبار النهائي | ٣ |

د. التدريس والتقييم:**١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم**

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-----------------|--|---|--|
| المعارف | | | |
| ١ | أن يتعرف الطالب على الخصائص النمائية السنّة في مرحلة الطفولة المبكرة | العصف الذهني | الاختبار النصفي والنهائي |
| ١,١ | أن يتعرف الطالب على أساليب الوقاية من الإعاقة | الحوار والمناقشة والمحاضرات والعروض التقديمية | المشاركة في المناقشات المشاركة داخل المحاضرة |
| ٢,١ ٣-١ | أن يتعرف الطالب على خدمات التدخل المبكر في الإعاقة | العمل الجماعي والتعلم التعاوني | واجبات مصغرة |
| ٤-١ | أن يتعرف الطالب على أهمية ومستويات ونماذج التدخل المبكر | محاضرات مباشرة والعروض التقديمية | مشروع فردي عن التدخل المبكر |
| المهارات | | | |
| ٢ | ان يطبق الطالب برامج التدخل المبكر | - الاستقصاء | اختبارات موضوعية |
| ١,٢ | ان يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول لأفضل برامج التدخل مع ذوي الإحتياجات الخاصة | -العصف الذهني | -اختبارات تحريرية |
| ٢,٢ | ان يستنبط الطالب اساليب الكشف والوقاية من الإعاقات المختلفة في مرحلة الطفولة المبكرة | - التعلم الذاتي | مهارة استخدام الحاسب في العروض التقديمية |
| ٣-٢ | ان يشارك الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الإعاقة بجميع فئاتهم | -التعلم التعاوني | أمثلة واقعية |
| ٤-٢ | الكفاءات | | |
| ٣ | ان يصمم الطالب برنامج للتدخل المبكر لإحدى فئات الإعاقة | العصف الذهني، وحل المشكلات | تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير |
| ١,٣ | ان يلخص الطالب اساليب الكشف عن ذوي الإعاقة | طرح أسئذ المادة أسئلة للمناقشة العامة | الملاحظة المباشرة |
| ٢,٣ | ان يبتكر الطالب برنامج لتفعيل دور الأسرة في التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة | تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن التدخل المبكر مع ذوي الإعاقة من مواقع أجنبية و عربية و تدريبيهم على ذلك. | تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير |
| ٣-٣ | | | |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | اختبار نصفي | الرابع | ٣٠% |
| ٢ | بحث فردي مشاركة و تكليفات فردية | السابع | ٢٠% |
| ٣ | الاختبار النهائي | النهائي | ٥٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>- الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (٢٠١١). التدخل المبكر التربوية الخاصة في الطفولة المبكرة. عمان: دار الفكر. - الزريقات، إبراهيم. (٢٠١٢). التدخل المبكر النماذج والإجراءات. عمان: دار المسيرة. الطبال، سهى (٢٠١٦): التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة من الولادة وحتى ثمان سنوات، ط4، دار الفكر للنشر والتوزيع</p> | <p>المراجع الرئيسية للمقرر</p> |
| <p>- كوك، روث وآخرون. (٢٠١٥). تكييف مناهج الطفولة المبكرة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة (إيمان الزبون ونواف الزيود) عمان: دار الفكر للنشر - كليلتي، بوني. (٢٠١٢). التدخل المبكر: دليل الأسر والمهنيين، ترجمة أحمد التميمي. الرياض: دار الناشر الدولي. Early Intervention: Right for Children. Better for the Economy 12th February (2015) London Annual International Conference on Young Children with Special Needs and their Families October(7-9, 2015) United States International Society on Early Intervention Conference June 8-10, (2016) Sweden</p> | <p>المراجع المساندة</p> |
| <p>. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www.gulfnet.ws/vb/index.php -منتديات شبكة الخليج لذوي الإعاقة موقع باللغة الإنجليزية للإعاقة الفكرية http://mentalhelp.net</p> | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| <p>مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> | <p>أخرى</p> |

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| متطلبات المقرر | العناصر |
|---|---|
| <p>قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب</p> | <p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)</p> |
| <p>أجهزة حاسوب Data show في جميع قاعات التدريس السيورة الذكية</p> | <p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p> |
| <p>مختبرات ومعامل</p> | <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> |

ز. تفويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|---|--|-------------|
| الاطلاع علي احدث التطويرات في الجامعات الأخرى . | أعضاء هيئة التدريس بالقسم | مباشر |
| الاختبارات الدورية والنهائية | أعضاء هيئة التدريس بالقسم – المراجع النظير | مباشر |
| المشروعات الإنتاجية . | الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم | مباشر |
| الزيارات الميدانية . | الطلاب - أعضاء هيئة التدريس بالقسم | مباشر |
| اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم | أعضاء هيئة التدريس بالقسم | مباشر |
| تقييم ملف الطالب | أعضاء هيئة التدريس بالقسم | مباشر |
| التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر | قيادات البرنامج | مباشر |

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|--------------------|
| جهة الاعتماد | قسم التربية الخاصة |
| رقم الجلسة | الثانية |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٠/١١/٢١ |